

## C 01

**LOS MATEMÁTICOS, ¿SOMOS MAGOS?****Juan Enrique Gallardo****Departamento de Matemática**  
**Facultad de Ciencias Físico Matemática y Naturales - UNSL**  
*gallardo@unsl.edu.ar***INTRODUCCION**

Así como los eclesiásticos padecen por los escasos de vocaciones sacerdotales, el sistema educativo argentino padece por las escasas de vocaciones docentes.

Ser docente era, hasta no hace mucho, una vocación. Ahora es una opción de trabajo más. En mi provincia solo el 30% de los cargos docentes de nivel medio están ocupados por profesores con título docente. El resto está ocupado por aquellos que tienen título habilitante o supletorios. Podemos ver que son profesores de Matemática: Farmacéuticos, Bioquímicos, también encontramos a Programadores, Ingenieros o profesionales que alguna vez vieron matemática en su carrera Universitaria.

No dudo de su capacidad pero si de su formación. La labor docente y en particular enseñar matemática, no es solo mostrar una fórmula y dar una cierta cantidad de ejercicio. Vemos a diario que, algunos “docentes” les dan a sus alumnos ejercicios sin ni siquiera haber analizado su grado de dificultad. Como consecuencia de ello vemos como los alumnos pierden el interés de aprender matemática. Sabemos que con la matemática podemos calcular pero también nos da un lenguaje y una manera de razonar para hallar la solución de un problema.

Volviendo a las vocaciones digo que es misión de los docentes despertar el interés por las matemáticas. Por el estilo de aprendizaje, algunos alumnos se maravillan al ver un teorema o su demostración. Otros sin embargo, necesitan de los ejemplos.

Mi preocupación por la enseñanza de las matemática me llevo a presentar cursos como “Los estilos de aprendizaje”, “Demostraciones sin palabras” (REPEN 2010) y ahora “Los matemáticos, somos magos?” Aquí mostramos juegos que podrían atraer el interés de los alumnos ya sea pensando en cómo hallar la solución del truco o bien practicarlo y jugarlo entre sus amigos.

**DESCRIPCION DEL CURSO**

Las actividades del tipo “*Piensa un número*” son actividades que apoyan con fuerza el proceso de simbolización que requiere el álgebra. Son sin duda, unas actividades amenas y sorprendentes para la mayoría de nuestros alumnos, y la explicación del truco permite visualizar el buen uso del álgebra

Otros, como “*los números mágicos*”, muestran las maravillas de la aritmética y requieren de menos conocimientos que los anteriores, basta papel y lápiz o una calculadora.