

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA UNIVERSITARIA

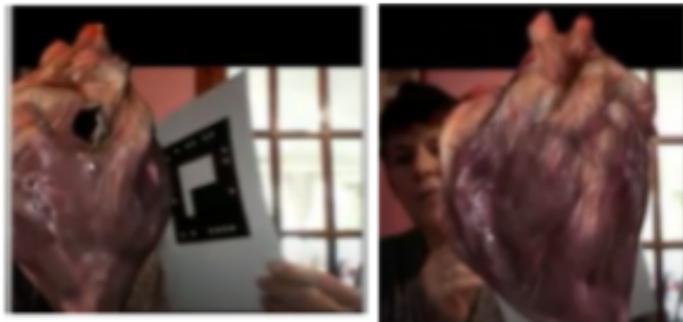
PRÁCTICA INTEGRADORA II: SALUD DEL NEONATO Y EL ADOLESCENTE

TITULAR PROFESORA ADJUNTA: Mgter. CASTRO María Esther

SEGUNDO CUATRIMESTRE 2020

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EMPLEANDO RECURSOS CON REALIDAD

**AUMENTADA EN LA RESOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA PRÁCTICA DE LA
ENFERMERÍA NEONATAL.**



SECUENCIA DE APRENDIZAJE TEMA: COLOCACIÓN DE CATÉTERES CENTRALES DE INSERCIÓN PERIFÉRICA

Desde el enfoque del Aprendizaje Basado en Problemas, se diseñó una propuesta de trabajo colaborativo en línea. La finalidad de la misma fue promover en los estudiantes de enfermería la comprensión y aplicación de las construcciones teóricas de Anatomofisiología en la resolución de problemas de la práctica. Se diseñó una situación problemática abierta de interés para los estudiantes promoviendo la reflexión y confrontación de los saberes de Anatomofisiología y la realización de vías endovenosas (Garret, 1995). El rol del profesor fue proporcionar explicaciones acerca de los contenidos de Anatomofisiología, orientando a los estudiantes hacia las fuentes de información relevantes y confiables, así como a los sitios desde dónde descargar las aplicaciones RA e imágenes 3D con instrucciones sobre su empleo mediante una guía ad hoc.

Los estudiantes trabajaron en grupos mediante los recursos de Google drive para buscar, seleccionar y transmitir información y para la interacción y comunicación entre sí y con el docente.

Destinatarios: Estudiantes matriculados en la asignatura Práctica Integradora II salud del Neonato y el Adolescente de segundo año de la Licenciatura en Enfermería de la FE y N de la UNLPam. La comunicación se efectuó a través del Campus Virtual FCEyN¹.

Contenidos: Sistema cardiovascular organizados en tres ejes: 1) Vasos sanguíneos 2) Hemodinamia 3) Circulación sistémica y pulmonar.

Desarrollo: La docente de la cátedra presentó la RA y sus potencialidades para el aprendizaje de Anatomofisiología empleando dos proyectos realizados en Aumentaty Author, el primero con un vídeo de la Inserción de Catéter Percutáneo Neonatal y el segundo con el Modelo REA² de Corazón 3D superpuesto a su tórax, para explicar la salida y llegada de los grandes vasos sanguíneos al corazón rotando la figura en los diferentes planos de la realidad física.

En la última etapa de la clase se explicó la actividad a realizar, las aplicaciones para la lectura y creación de un código QR (descarga, funcionamiento, etc). Se empleó como ejemplo el código QR creado por el docente con acceso a un vídeo del recorrido de las venas de los miembros superiores (figura 1).

QR GENERADO POR LA DOCENTE



Trayecto de las venas de los miembros superiores

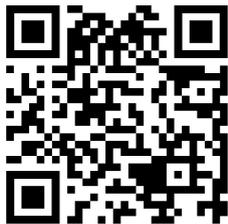
¹ <https://online2.exactas.unlpam.edu.ar/>

² <https://sketchfab.com/3d-models/corazon-mi-b262bfacec7b42c7aff6bf1f9e7cdc3a>

Tarea: el problema a resolver estaba relacionado con la capacitación del personal de una sala de Terapia Intensiva Neonatal, en la colocación de catéteres centrales de inserción periférica. Para ello debían generar un código QR con acceso a un vídeo de elaboración propia con imágenes en 3D de las venas de una región del cuerpo, como herramienta de aprendizaje y de consulta de los/as enfermeros/as que ingresaban a dicho servicio.

60 estudiantes realizaron la tarea, distribuidos en 10 equipos. Elaboraron 10 QR con acceso a vídeos, textos escritos con imágenes 2D y 3D fijas y en movimiento (tabla 1).

TABLA 1: QR GENERADOS POR ESTUDIANTES

		
Venas de miembros superiores	Venas de miembros superiores.	Venas miembros superiores.
		
Venas miembros superiores	Venas de miembros superiores	Vena Yugular
		
Venas de miembros inferiores		Venas de la cabeza y cuello

