

***PRACTICA EDUCATIVA II – PROFESORADO EN FÍSICA***

**Facultad de Ciencias Exactas y Naturales UNLPam.**

Docente a cargo: Gilda N. Dima

**Tabla de contenido**

ACTIVIDAD N° 2: Relaciones entre la concepción de Ciencia, Aprendizaje y Alfabetización científica.....	2
PARTE A.....	2
PARTE B.....	2
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	3

## ACTIVIDAD N° 2: Relaciones entre la concepción de Ciencia, Aprendizaje y Alfabetización científica

### PARTE A

a) Mediante un gráfico, dibujo o diagrama explicita Ud. el proceso de aprendizaje en el aula de clase (si lo considera conveniente diferencie lo que usted considera que es de lo que debería ser este proceso). Especifique qué actores intervienen y qué rol desempeña cada uno de ellos.

b) Luego de leer los textos de Davini, M. C. (2008) y Anijovich y Mora (2010), compare la respuesta dada en el apartado a) con lo dicho en los textos.

### PARTE B

a) Enuncie o enumere, según su criterio, los elementos que deben constituir una unidad didáctica (UD).

b) Luego de leer el material propuesto en esta actividad para UD, realice una comparación con lo que ha respondido en el apartado anterior.

c) Explicita qué papel juega la alfabetización científica al momento de bosquejar una UD.

d) Recorra a los NAPs y reflexione si los mismos responden al título de la actividad que nos encontramos desarrollando.

e) Para el tema que le ha tocado trabajar, esboce la UD correspondiente, tanto para el nivel para secundario como para Física Básica Universitaria. Indique cómo se hace presente la Alfabetización Científica en su UD.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, E. (1996). La planificación educativa. *Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*. Editorial magisterio del Río de la Plata.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2010). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Capítulo 7: Enseñar en aulas heterogéneas. Ed. Aique. Educación.
- Arjona Fernández, M. L. (2010). Importancia y elementos de la programación didáctica. *Hekademos. Revista Educativa Digital*. Año III, número 7. 18p.
- Caja, F. (2001). Alfabetización Científica y Tecnológica: La Transposición Didáctica del Conocimiento tecnológico. *Enseñanza de las Ciencias*, 19(2), 243-254.
- Davini, M.C. (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Capítulo 2: el aprendizaje. Ed. Santillana
- Feldman, D. (2004). *Ayudar a Enseñar. Relaciones entre Didáctica y enseñanza*. Capítulo 3. Pp. 47-64. Capítulo 4, pp.69-80. Ed. Aique.
- Gómez Martínez, y.; Pessoa de Carvalho, A. M.; (2015). Catalizar la Alfabetización Científica. Una vía desde la articulación entre Enseñanza por Investigación y Argumentación Científica. *Revista Enseñanza de la Física*, vol.27 (2), 19-27
- Islas, M y Pesa, M. (2004). Concepciones de los profesores sobre el rol de los modelos científicos en clases de física. *Revista de Enseñanza de la Física*, 17(1), 43-50.
- Johnson, D.; Johnson, R.; Holubec, E. (2008). La clase cooperativa en *El aprendizaje cooperativo en el aula.*, pp. 89-113. Ed. Paidós Educador.
- Tiberheim, A. y Malkoun. (2008). Análisis de clases de física en la escuela secundaria a partir de registros de video. *Revista de Enseñanza de la Física*, 21(2), 11-22.